***Кто такой человек чести?***

***Цели занятия:***

* Формирование у учащихся эмоциональных представлений о понятии чести, чувстве долга, честности, патриотизма, умении дружить;
* формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.

***Задачи занятия:***

**личностные:**

* ознакомить детей с понятиями «честь», «патриотизм», «чувство долга», « умение сочувствовать» «умение сочувствовать» и «сострадание» на примере сюжета фильма;
* начать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* продолжить принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоциональных мотивов деятельности и формирование личностного смысла деятельности;
* развить представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* продолжить развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат.

**метапредметные:**

* развивать умение работать с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

**предметные:**

* развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.

**Методы:** словесные; частично-поисковый; методы самостоятельной работы**.**

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная; фронтальная; групповая**.**

**Виды деятельности:** беседа, просмотр, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации**.**

**Ожидаемые результаты:** понимание того, что такое чувство долга, что такое героизм, особенностей проявления чувства долга в наше время – в быту и в экстремальных ситуациях, умение анализировать и оценивать поступки других и свои поступки

***Ход занятия***

1. **Организационный момент**

- Ребята, есть ли у вас в семьях герои войны?

 - Что вы знаете о них?

**2. Определение темы занятия.**

 - Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете: что такое честь?

 - Есть ли в наше время место для этого понятия? Где?

 - Как связаны честь, честность, мужество? Какие еще понятия тесно переплетены с этими?

 - В каких случаях говорят: «Честь имею!»?

 - А как вы думаете: может ли кого-либо оставить равнодушным вопрос о чести и чувстве собственного достоинства?

 - Говорить о чести может только взрослый человек? Или представление о чести мы получаем с детства? Приведите, пожалуйста, примеры.

 - Сейчас мы с вами посмотрим фильм, который рассказывает о вашем ровеснике. Возможно, он поможет нам понять, где же истоки героизма и почему мы так бережно храним память о героических поступках, почему так важно понимать это сегодня и проявлять эту память в обыденной жизни.

**3. Просмотр**

**4. Обсуждение фильма**

 - Понравился ли вам главный герой?

 - Можно ли его поступки назвать достойными?

 - В чем заключается смысл фильма?

 - Много ли в фильме героев для подражания?

Давайте поработаем в парах. Соберите пословицы и объясните их смысл.

|  |
| --- |
| Соберите пословицы |
| Береги платье смолоду | а честь дорога |
| Не кусок пирога | добро и уважение |
| Честь на волоске висит | а честь смолоду |
| Бесчестье | а потеряешь и канатом не привяжешь |
| За честное обхождение | хуже смерти |

Обсуждение пословиц

 - Какой праздник приближается? (день пожилого человека)

 - Что мы можем сделать для своих бабушек и дедушек? ( помочь, сходить в магазин и т.д. )

– Давайте сделаем для них поздравительные открытки.

 - Как вы думаете, уважение к старшим, забота о них является достойным поведением?

**5. Заключение. (Выводы)**

 - Закончить занятие мне бы хотелось притчей.

 - Когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то пришлось им разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им потом вновь найти друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растет камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь сказал, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Они спросили, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и уже со мной никогда не встретится»